

# Escuela Primaria Lincoln

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Escuela Primaria Lincoln                              |
| <b>Dirección</b>                       | 6910 N. Gettysburg Place                              |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | Stockton, CA, 95207-2513                              |
| <b>Teléfono</b>                        | (209) 953-8652  |
| <b>Director</b>                        | Logan Williams  |
| <b>Correo electrónico</b>              | lwilliams@lusd.net                                    |
| <b>Sitio web escolar</b>               | <a href="http://le.lusd.net/">http://le.lusd.net/</a> |
| <b>Niveles de año</b>                  | K-6   |
| <b>Código CDS</b>                      | 39685696041917  |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado Lincoln |
| <b>Teléfono</b>                          | 209-953-8700                       |
| <b>Superintendente</b>                   | Thomas Uslan                       |
| <b>Correo electrónico</b>                | tuslan@lUSD.net                    |
| <b>Sitio web</b>                         | www.lUSD.net                       |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

Creemos que todos los niños pueden aprender y estableceremos altos estándares de aprendizaje con la expectativa que todos los alumnos los cumplan. Es nuestro trabajo crear un entorno en nuestros salones que presenta nuestros alumnos con trabajo académico que resulta en un alto nivel del rendimiento. Estamos seguros que con nuestro apoyo y ayuda, los alumnos pueden dominar el currículo exigente, y esperamos que lo hagan. Estamos preparados para trabajar en colaboración con colegas, alumnos y padres para lograr este propósito educativo compartido (DuFour, 1997a).

#### **Nuestra visión**

Vamos a desarrollar un ambiente seguro y acogedor que alienta los niños a ser participantes responsables, independientes, y comprensivos en todas las actividades de la vida. La comunidad escolar (personal, alumnos y padres) se convertirá en participantes activos en la educación de cada alumno. Nuestra comunidad colaborará para crear un entorno de aprendizaje con altas expectativas de éxito académico y social. Inculcaremos que el aprendizaje debe ser significativo e intencional para interesar a todos los alumnos. Juntos proporcionaremos experiencias enriquecedoras para los alumnos que fomentarán el orgullo en sí mismos, otra gente y su escuela. Nuestra escuela ayudará a los padres en el desarrollo de las habilidades necesarias para fomentar experiencias positivas de la vida. Mediante colaboración y oportunidades de desarrollo profesional, maestros basarán su enseñanza en las necesidades de los alumnos.

#### **Nuestros Valores**

A fin de avanzar nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, vamos a:

- Proporcionar un entorno de salón agradable a alumnos - un entorno con expectativas claras, consecuencias consistentes, y objetivos académicos específicos y articulados
- Ayudar todos los alumnos a alcanzar los resultados previstos del currículo al tratar con sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje.
- Utilizar métodos de evaluación que permiten supervisar el aprendizaje de los alumnos individuales.
- Colaborar unos con otros y con nuestros alumnos para que logremos nuestros objetivos colectivos más efectivamente.
- Demostrar nuestro compromiso al desarrollo profesional continuo y el continuo mejoramiento.
- Promover un entorno escolar positivo al exhibir las cualidades y características que queremos inculcar en nuestros alumnos.
- Involucrar a los padres en la educación de sus hijos al mantenerlos informados del progreso estudiantil y ofrecer sugerencias para ayudar a sus alumnos.

#### **NUUESTRO LEMA - R.O.A.R.**

Respeto - Mostrar respeto mutuo unos a los otros

Lo Mejor - Dar el mejor esfuerzo en todos los aspectos de la escuela

Actitud - Presentar un enfoque positivo en la escuela

Responsabilidad - Tomar responsabilidad y confiabilidad personal

La escuela primaria Lincoln fue fundada en el año 1878. Desde entonces, ha crecido de 29 a 720 alumnos en del pre-kínder al sexto año, y de un maestro a un personal de 29 maestros docentes de tiempo completo, 4 maestros de preescolar, un terapeuta de lenguaje de tiempo completo, cuatro maestros de música, un consejero de tiempo completo, un psicólogo de medio tiempo, 21 miembros del personal clasificado de medio tiempo y tiempo completo, subdirector y director. Los programas incluyen Título I, educación especial, educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), banda, coro, instrumentos de cuerda, enriquecimiento y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Academia Lector de Día Extendido y apoyo sobre desarrollo del idioma inglés.

Actividades para los alumnos incluyen miembros de comisionados del almuerzo, consejo estudiantil, gestores de conflictos, y el anuario. La escuela primaria Lincoln tiene un entorno muy tradicional, donde la seguridad es la prioridad principal. Los maestros son compasivos y cariñosos, y se comprometen a desarrollar un ambiente de respeto mutuo. Cada situación es tratada como una oportunidad de aprendizaje. Aproximadamente 86 por ciento de nuestras familias están en desventaja educativa, y ayudar a las familias a que se sientan bienvenidas y mantenerlas informadas, son retos constantes.

Nuestra asociación de padres y maestros está comprometida al bienestar de sus alumnos y colabora con los padres, personal y la comunidad para proporcionar: semana de listón roja, noche de matemática en familia, festival en familia del otoño, y las noches de alfabetismo en familia. El PTA también planea exitosos eventos de acercamiento comunitario: barbacoa de la noche de regreso a clases, festival del otoño, desfile del día de las brujas, día del abuelo, baile con la familia, noche de funciones, festival de primavera, y la promoción escolar del sexto año.

La escuela primaria Lincoln es una fuerte comunidad docente no solo en teoría, pero en práctica. Los maestros están comprometidos al currículo basado en normas y están siendo más exigentes sobre como usan los programas adoptados. Ellos han crecido a necesitar datos al tomar decisiones sobre el aprendizaje estudiantil. La estructura organizadora incluye un equipo de liderazgo para ayudar a determinar el enfoque del desarrollo del personal, y el equipo de apoyo académico y equipo de éxito estudiantil, que estudia las necesidades individuales de los alumnos y proporciona apoyo adicional para ellos y sus maestros docentes.

Nuestra comunidad escolar entera está comprometida a cerrar la brecha de logros para los estudiantes del idioma inglés, alumnos de Título I, alumnos en desventaja educativa, alumnos con IEP, y todos los otros alumnos rindiendo por debajo de su nivel de año. Nuestro programa de Título I ha sido instrumental en ayudar a cumplir las necesidades académicas y sociales/emocionales de estos alumnos. Los miembros del personal de educación especial puede trabajar con alumnos de educación general, no identificados según corresponda. Estos servicios podrán ser proporcionados en configuración de educación especial o general. Como dicta la ley, maestros de educación general proporcionarán servicios a los alumnos de educación especial en colaboración con maestros de educación especial y según lo dispuesto en los planes individuales de educación para los alumnos. La declaración de la misión dirigiendo nuestra práctica es difícil realizar, pero crítica para nuestra comunidad escolar.

Mientras seguimos enfocándonos en el rendimiento estudiantil, también luchamos para mejorar la apariencia y la condición de nuestros edificios y terrenos para mejorar la experiencia de aprendizaje de nuestros alumnos. Queremos que nuestra escuela sea un ejemplo notable de la educación del siglo XXI en un entorno tradicional.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año               | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder                     | 87                  |
| Primer año                 | 73                  |
| Segundo año                | 75                  |
| Tercer año                 | 87                  |
| Cuarto año                 | 98                  |
| Quinto año                 | 100                 |
| Sexto año                  | 130                 |
| <b>Matriculación total</b> | <b>650</b>          |

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 16.8                              |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0.8                               |
| Asiáticos                             | 8.6                               |
| Filipinos                             | 2.2                               |
| Hispanos o latinos                    | 53.4                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.4                               |
| Blancos                               | 14.2                              |
| Dos o más orígenes étnicos            | 2.6                               |
| De escasos recursos económicos        | 84.6                              |
| Estudiantes del inglés                | 19.7                              |
| Alumnos con discapacidades            | 12                                |
| Jóvenes de crianza                    | 0.6                               |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17  |
| Con certificación total   | 31      | 32      | 33      | 396      |
| Sin certificación total   | 1       | 1       | 1       | 67       |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 2       | 8        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 1       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de Clases de Materias Básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 100.0  | 0.0   |
| Todas las escuelas del distrito             | 87.9   | 12.1  |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 88.1   | 12.0  |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 86.0   | 14.0  |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2016

Después de una audiencia el 12 de octubre del 2016, la junta educativa del distrito escolar unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) ha encontrado que hay suficientes libros de texto y materiales instructivos disponibles para cada alumno en lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, y salud. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés tienen libros de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase o llevar a casa.

| Área del Currículo Básico         | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | Pearson OWL, 2011 Edition<br>Adoptado en el año 2014<br><br>McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition<br>McGraw-Hill Wonders Works California, 2017 Edition<br>Adoptado en el año 2016<br><br>Read 180<br>Adoptado en el año 2016<br><br>Houghton Mifflin Reading/California, 2003 Edition<br>Adoptado en el año 2004<br><br>McDougal Littell Language of Literature California, 2002 Edition<br>Adoptado en el año 2004 | No                            | 0%   |
| <b>Matemáticas</b>                | Great Minds Eureka Math, 2015 Edition<br>Año de adopción: 2014<br><br>IMP I   | Sí                            | 0%   |
| <b>Ciencias</b>                   | Harcourt California Science, 2007 Edition<br>Adoptado en el año 2007<br><br>Glencoe/McGraw-Hill Focus on Science, 2007 Edition<br>Adoptado en el año 2007<br><br>TechBooks<br>Adoptado en el año 2015   | Sí                            | 0%   |

| Área del Currículo Básico         | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | Harcourt California Reflections. 2006 Edition<br>Adoptado en el año 2006<br><br>Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition<br>Adoptado en el año 2006<br><br>Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2004 Edition<br>Adoptado en el año 2006<br><br>TechBooks<br>Adoptado en el año 2015 | Sí                            | 0%   |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Lincoln tiene 29 salones (de preescolar al 6° nivel de año), una salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio informático y un edificio administrativo. La escuela fue establecida en el año 1878. Salones han sido añadidos y modernizados periódicamente a lo largo de la historia de la escuela.

La escuela tiene conserje diurno de tiempo completo y dos nocturnos, uno de tiempo completo y otro de medio tiempo. La escuela se mantiene limpia y en buen estado. Esto es completado por los conserjes escolares y los trabajadores distritales de mantenimiento. Todos los asuntos o reparos principales son abordados de forma oportuna por el departamento distrital de mantenimiento.

Los alumnos están en un entorno seguro mientras permanecen en la escuela. La escuela tiene cuatro supervisores del plantel para supervisar y ayudar a proteger a los alumnos. La escuela también tiene un programa extracurricular disponible para nuestros alumnos.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)   |                    |          |      |   |
|--|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2016   |                    |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparado |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|  | Bueno              | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                  |          |      |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  |                    |          | X    | Las gavetas necesitan pintura, los marcos de las ventanas necesitan pintura. Pudrición seca en el baño. |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                  |          |      |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | X                  |          |      |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                  |          |      |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                  |          |      |   |

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)            |                  |          |      |   |
|---|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2016                      |                  |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparó |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|   | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos                                    | X                |          |      |   |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X                |          |      |   |

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto de 2016 |          |       |          |      |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General                                     | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|   |          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia                                   | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|   | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|   | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 36   | 43      | 47       | 47      | 44      | 48      |
| Matemáticas                               | 27   | 28      | 33       | 32      | 34      | 36      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                   |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3            | 95                  | 92             | 96.8                  | 26.1                      |
|                   | 4            | 97                  | 95             | 97.9                  | 44.7                      |
|                   | 5            | 104                 | 102            | 98.1                  | 44.5                      |
|                   | 6            | 128                 | 127            | 99.2                  | 52.8                      |
| Masculinos        | 3            | 49                  | 47             | 95.9                  | 19.1                      |

| Grupo Estudiantil                   | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                                     |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
|                                     | 4            | 51                  | 50             | 98.0                  | 34.7                      |
|                                     | 5            | 51                  | 50             | 98.0                  | 42.0                      |
|                                     | 6            | 71                  | 70             | 98.6                  | 42.9                      |
| <b>Femeninas</b>                    | 3            | 46                  | 45             | 97.8                  | 33.3                      |
|                                     | 4            | 46                  | 45             | 97.8                  | 55.6                      |
|                                     | 5            | 53                  | 52             | 98.1                  | 47.1                      |
|                                     | 6            | 57                  | 57             | 100.0                 | 64.9                      |
| <b>Afroamericanos</b>               | 3            | 14                  | 13             | 92.9                  | 23.1                      |
|                                     | 4            | 19                  | 18             | 94.7                  | 44.4                      |
|                                     | 5            | 25                  | 24             | 96.0                  | 26.1                      |
|                                     | 6            | 25                  | 25             | 100.0                 | 40.0                      |
| <b>Hispano o Latino</b>             | 3            | 57                  | 57             | 100.0                 | 24.6                      |
|                                     | 4            | 48                  | 48             | 100.0                 | 45.8                      |
|                                     | 5            | 41                  | 41             | 100.0                 | 48.8                      |
|                                     | 6            | 68                  | 67             | 98.5                  | 47.8                      |
| <b>Blanco</b>                       | 3            | 13                  | 12             | 92.3                  | 33.3                      |
|                                     | 4            | 14                  | 14             | 100.0                 | 35.7                      |
|                                     | 5            | 16                  | 16             | 100.0                 | 50.0                      |
|                                     | 6            | 23                  | 23             | 100.0                 | 73.9                      |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b> | 3            | 90                  | 87             | 96.7                  | 25.3                      |
|                                     | 4            | 81                  | 79             | 97.5                  | 41.0                      |
|                                     | 5            | 95                  | 94             | 99.0                  | 43.0                      |
|                                     | 6            | 102                 | 101            | 99.0                  | 45.5                      |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>       | 3            | 23                  | 22             | 95.7                  | 18.2                      |
|                                     | 4            | 18                  | 17             | 94.4                  | 47.1                      |
|                                     | 5            | 19                  | 19             | 100.0                 | 15.8                      |
|                                     | 6            | 17                  | 17             | 100.0                 | 35.3                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>   | 3            | 21                  | 19             | 90.5                  | 5.3                       |
|                                     | 4            | 18                  | 18             | 100.0                 | 5.6                       |
|                                     | 5            | 17                  | 17             | 100.0                 |                           |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil                   | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                                     |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
| <b>Todos los Alumnos</b>            | 3            | 95                  | 90             | 94.7                  | 29.2                      |
|                                     | 4            | 97                  | 92             | 94.8                  | 34.8                      |
|                                     | 5            | 104                 | 101            | 97.1                  | 22.8                      |
|                                     | 6            | 128                 | 127            | 99.2                  | 24.8                      |
| <b>Masculinos</b>                   | 3            | 49                  | 45             | 91.8                  | 25.0                      |
|                                     | 4            | 51                  | 48             | 94.1                  | 33.3                      |
|                                     | 5            | 51                  | 50             | 98.0                  | 26.0                      |
|                                     | 6            | 71                  | 70             | 98.6                  | 25.0                      |
| <b>Femeninas</b>                    | 3            | 46                  | 45             | 97.8                  | 33.3                      |
|                                     | 4            | 46                  | 44             | 95.7                  | 36.4                      |
|                                     | 5            | 53                  | 51             | 96.2                  | 19.6                      |
|                                     | 6            | 57                  | 57             | 100.0                 | 24.6                      |
| <b>Afroamericanos</b>               | 3            | 14                  | 12             | 85.7                  | 16.7                      |
|                                     | 4            | 19                  | 16             | 84.2                  | 37.5                      |
|                                     | 5            | 25                  | 23             | 92.0                  | 4.3                       |
|                                     | 6            | 25                  | 25             | 100.0                 | 8.7                       |
| <b>Hispano o Latino</b>             | 3            | 57                  | 57             | 100.0                 | 26.8                      |
|                                     | 4            | 48                  | 48             | 100.0                 | 31.3                      |
|                                     | 5            | 41                  | 41             | 100.0                 | 21.9                      |
|                                     | 6            | 68                  | 67             | 98.5                  | 17.9                      |
| <b>Blanco</b>                       | 3            | 13                  | 11             | 84.6                  | 36.4                      |
|                                     | 4            | 14                  | 14             | 100.0                 | 57.1                      |
|                                     | 5            | 16                  | 16             | 100.0                 | 43.8                      |
|                                     | 6            | 23                  | 23             | 100.0                 | 47.8                      |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b> | 3            | 90                  | 85             | 94.4                  | 28.6                      |
|                                     | 4            | 81                  | 76             | 93.8                  | 28.9                      |
|                                     | 5            | 95                  | 93             | 97.9                  | 19.4                      |
|                                     | 6            | 102                 | 101            | 99.0                  | 17.2                      |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>       | 3            | 23                  | 22             | 95.7                  | 28.6                      |
|                                     | 4            | 18                  | 17             | 94.4                  | 5.9                       |
|                                     | 5            | 19                  | 19             | 100.0                 |                           |
|                                     | 6            | 17                  | 17             | 100.0                 | 17.6                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>   | 3            | 21                  | 18             | 85.7                  | 5.6                       |
|                                     | 4            | 18                  | 16             | 88.9                  | 12.5                      |
|                                     | 5            | 17                  | 17             | 100.0                 |                           |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia                              | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado<br>(Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                      | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                      | 2013-14   | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| <b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 50  | 48      | 52      | 57       | 57      | 52      | 60      | 56      | 54      |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil                   | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>            | 104                 | 102                                   | 98.1                                  | 52.0                                  |
| <b>Masculinos</b>                   | 51                  | 50                                    | 98.0                                  | 62.0                                  |
| <b>Femeninas</b>                    | 53                  | 52                                    | 98.1                                  | 42.3                                  |
| <b>Afroamericanos</b>               | 25                  | 24                                    | 96.0                                  | 41.7                                  |
| <b>Hispano</b>                      | 41                  | 41                                    | 100.0                                 | 53.7                                  |
| <b>Blanco</b>                       | 16                  | 16                                    | 100.0                                 | 62.5                                  |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b> | 95                  | 94                                    | 99.0                                  | 51.1                                  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>       | 19                  | 19                                    | 100.0                                 | 36.8                                  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>   | 17                  | 17                                    | 100.0                                 | 41.2                                  |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 15.5  | 16.5                 | 12.6                |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Todos los padres son alentados a participar en nuestra asociación de maestros y padres, participar en el comité asesor del idioma inglés, café con el director, consejo del sitio escolar, participar en todas las actividades del sitio y darse de voluntario en el plantel y en el salón. Los padres son alentados a leer el boletín y comunicarse con la oficina para participar en la comunidad escolar.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 6.9     | 5.1     | 6.6     | 8.8      | 7.0     | 7.0     | 4.4     | 3.8     | 3.7     |
| Expulsiones  | 0.0     | 0.3     | 0.8     | 0.0      | 0.6     | 0.6     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Todos los alumnos aprenderán en un entorno seguro. Nuestra escuela respeta la diversidad y todos los interesados son proporcionados con una variedad de oportunidades para participar. La escuela primaria Lincoln tiene una alta expectativa en cuanto a desempeños académicos, conductuales y asistencia. Tratamos de satisfacer las necesidades de los alumnos al proporcionar asesoramiento, oportunidades de liderazgo y continuo apoyo para alumnos en necesidad. Participación de los padres y la comunidad es activamente solicitada. El personal tiene continuas conversaciones sobre cómo crear salones acogedores para que todos los alumnos se sientan seguros como participantes activos en su propia educación. El plan de crisis y seguridad de la primaria Lincoln fue actualizado con aporte de los accionistas y aprobado por el consejo de sitio escolar el 3 de febrero de 2016. El plan abarca programas y procedimientos para mantener un entorno seguro de aprendizaje.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador   | Escuela        | Distrito       |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2011-2012      | 2009-2010      |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       | Year 3         | Year 3         |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A            | 9              |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A            | 100.0          |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Nivel de año | 2013-14                  |                    |       |     | 2014-15                  |                    |       |     | 2015-16                  |                    |       |     |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|              | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|              |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |
| Kínder       | 27                       |                    | 3     |     | 26                       |                    | 4     |     | 26                       |                    | 4     |     |
| 1            | 30                       |                    | 3     |     | 27                       |                    | 3     |     | 27                       |                    | 3     |     |
| 2            | 30                       |                    | 3     |     | 27                       |                    | 3     |     | 27                       |                    | 3     |     |
| 3            | 26                       | 1                  | 3     |     | 26                       |                    | 3     |     | 26                       |                    | 3     |     |
| 4            | 25                       | 1                  | 4     |     | 31                       |                    | 3     |     | 31                       |                    | 3     |     |
| 5            | 32                       |                    | 3     |     | 27                       | 1                  | 4     |     | 27                       | 1                  | 4     |     |
| 6            | 31                       |                    | 3     |     | 32                       |                    | 2     | 1   | 32                       |                    | 2     | 1   |
| Otro         |                          |                    |       |     | 11                       | 1                  |       |     | 11                       | 1                  |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico                                    |  | 723   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 1.0                                    | N/A   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      |  | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1.25                                   | N/A   |
| Psicólogo/a   |  | N/A   |
| Trabajador/a social                                     |  | N/A   |
| Enfermera/o   |  | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 1.0                                    | N/A   |
| Especialista de recursos                                |  | N/A   |
| Otro  | 0.6                                    | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                        |                  | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | \$4,432           | \$756                  | \$3,677          | \$61,726                |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                    | \$4,878          | \$67,953                |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                    | -24.6            | 0.0                     |
| Estado                                    | N/A               | N/A                    | \$5,677          | \$71,517                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                    | -21.6            | -8.9                    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Alumnos que, mediante varias medidas, son identificados como académicamente por debajo del nivel de año pueden recibir servicios de Título I. Alumnos son proporcionados con un programa extracurricular. Estudiantes del Idioma Inglés son proporcionados apoyo adicional mediante instrucción ELD integrada y designada en el salón de clases. Alumnos del 3er año identificados como leyendo muy por debajo del nivel de año son invitados a participar en la Academia de Lectura extracurricular. Los alumnos del 5° nivel de año que presentan un rendimiento de lectura por debajo de su nivel de año, se les motiva a participar en la Academia de Matemáticas después de la escuela. Los alumnos calificados son motivados para recibir apoyo académico adicional como parte del plan del programa de mejora del distrito.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$46,129              | \$43,821  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$65,548              | \$69,131  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$87,096              | \$89,259  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$111,716             | \$108,566   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$111,716             | \$115,375   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$140,213             | \$125,650   |
| Sueldo de superintendente  | \$193,129             | \$198,772   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 39%                   | 37%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5%                    | 6%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito unificado Lincoln proporciona dos días de desarrollo profesional anualmente para el personal como parte del contrato, con días de seguimiento y tutoría durante el año. El distrito escolar unificado Lincoln está comprometido a apoyar el personal del distrito escolar mediante desarrollo profesional de calidad. Nuestra meta es continuar teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoya el éxito de todos los alumnos en el salón.

Despido estudiantil temprano los lunes también proporciona los maestros con tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros de nivel de año.