

Escuela Primaria Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lincoln
Dirección	6910 N. Gettysburg Place
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA, 95207-2513
Teléfono	(209) 953-8652
Director	Rebecca Sprinkle
Correo electrónico	rsprinkle@lusd.net
Sitio web escolar	http://le.lusd.net/
Código CDS	39685696041917

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Teléfono	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze
Correo electrónico	kdextraze@lUSD.net
Sitio web	www.lUSD.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra misión

Creemos que todos los niños pueden aprender y estableceremos altos estándares de aprendizaje con la expectativa que todos los alumnos los cumplan. Es nuestro trabajo crear un entorno en nuestros salones que presenta nuestros alumnos con trabajo académico que resulta en un alto nivel del rendimiento. Estamos seguros que con nuestro apoyo y ayuda, los alumnos pueden dominar el currículo exigente, y esperamos que lo hagan. Estamos preparados para trabajar en colaboración con colegas, alumnos y padres para lograr este propósito educativo compartido (DuFour, 1997a).

Nuestra visión

Vamos a desarrollar un ambiente seguro y acogedor que alienta los niños a ser participantes responsables, independientes, y comprensivos en todas las actividades de la vida. La comunidad escolar (personal, alumnos y padres) se convertirá en participantes activos en la educación de cada alumno. Nuestra comunidad colaborará para crear un entorno de aprendizaje con altas expectativas de éxito académico y social. Inculcaremos que el aprendizaje debe ser significativo e intencional para interesar a todos los alumnos. Juntos proporcionaremos experiencias enriquecedoras para los alumnos que fomentarán el orgullo en sí mismos, otra gente y su escuela. Nuestra escuela ayudará a los padres en el desarrollo de las habilidades necesarias para fomentar experiencias positivas de la vida. Mediante colaboración y oportunidades de desarrollo profesional, maestros basarán su enseñanza en las necesidades de los alumnos.

Nuestros Valores

A fin de avanzar nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, vamos a:

- Proporcionar un entorno de salón agradable a alumnos - un entorno con expectativas claras, consecuencias consistentes, y objetivos académicos específicos y articulados
- Ayudar todos los alumnos a alcanzar los resultados previstos del currículo al tratar con sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje.
- Utilizar métodos de evaluación que permiten supervisar el aprendizaje de los alumnos individuales.
- Colaborar unos con otros y con nuestros alumnos para que logremos nuestros objetivos colectivos más efectivamente.
- Demostrar nuestro compromiso al desarrollo profesional continuo y el continuo mejoramiento.
- Promover un entorno escolar positivo al exhibir las cualidades y características que queremos inculcar en nuestros alumnos.
- Involucrar a los padres en la educación de sus hijos al mantenerlos informados del progreso estudiantil y ofrecer sugerencias para ayudar a sus alumnos.

NUESTRO LEMA - R.O.A.R.

Respeto - Mostrar respeto mutuo unos a los otros

Lo Mejor - Dar el mejor esfuerzo en todos los aspectos de la escuela

Actitud - Presentar un enfoque positivo en la escuela

Responsabilidad - Tomar responsabilidad y confiabilidad personal

La escuela primaria Lincoln fue fundada en el año 1878. Desde entonces, ha crecido de 29 a 720 alumnos en los niveles de año del preescolar al sexto, y de un maestro a un equipo de 29 maestros docentes de tiempo completo, 4 maestros de preescolar, un terapeuta de lenguaje de tiempo completo, cuatro maestros de música, un consejero de tiempo completo, un psicólogo de medio tiempo, 21 miembros del personal clasificado de medio tiempo y tiempo completo, subdirector y director. Los programas incluyen Título I, educación especial, educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), banda, coro, instrumentos de cuerda, enriquecimiento y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Academia Lector de Día Extendido y apoyo sobre desarrollo del idioma inglés.

Actividades para los alumnos incluyen miembros de comisionados del almuerzo, consejo estudiantil, gestores de conflictos, y el anuario. La escuela primaria Lincoln tiene un entorno muy tradicional, donde la seguridad es la prioridad principal. Los maestros son compasivos y cariñosos, y se comprometen a desarrollar un ambiente de respeto mutuo. Cada situación es tratada como una oportunidad de aprendizaje. Aproximadamente 86 por ciento de nuestras familias están en desventaja educativa, y ayudar a las familias a que se sientan bienvenidas y mantenerlas informadas, son retos constantes.

Nuestra asociación de padres y maestros está comprometida al bienestar de sus alumnos y colabora con los padres, personal y la comunidad para proporcionar: semana de listón roja, noche de matemática en familia, festival en familia del otoño, y las noches de alfabetismo en familia. El PTA también planea exitosos eventos de acercamiento comunitario: barbacoa de la noche de regreso a clases, festival del otoño, desfile del día de las brujas, día del abuelo, baile con la familia, noche de funciones, festival de primavera, y la promoción escolar del sexto año.

La escuela primaria Lincoln es una fuerte comunidad docente no solo en teoría, pero en práctica. Los maestros están comprometidos al currículo basado en normas y están siendo más exigentes sobre como usan los programas adoptados. Ellos han crecido a necesitar datos al tomar decisiones sobre el aprendizaje estudiantil. La estructura organizadora incluye un equipo de liderazgo para ayudar a determinar el enfoque del desarrollo del personal, y el equipo de apoyo académico y equipo de éxito estudiantil, que estudia las necesidades individuales de los alumnos y proporciona apoyo adicional para ellos y sus maestros docentes.

Nuestra comunidad escolar entera está comprometida a cerrar la brecha de logros para los estudiantes del idioma inglés, alumnos de Título I, alumnos en desventaja educativa, alumnos con IEP, y todos los otros alumnos rindiendo por debajo de su nivel de año. Nuestro programa de Título I ha sido instrumental en ayudar a cumplir las necesidades académicas y sociales/emocionales de estos alumnos. Los miembros del personal de educación especial puede trabajar con alumnos de educación general, no identificados según corresponda. Estos servicios podrán ser proporcionados en configuración de educación especial o general. Como dicta la ley, maestros de educación general proporcionarán servicios a los alumnos de educación especial en colaboración con maestros de educación especial y según lo dispuesto en los planes individuales de educación para los alumnos. La declaración de la misión dirigiendo nuestra práctica es difícil realizar, pero crítica para nuestra comunidad escolar.

Mientras seguimos enfocándonos en el rendimiento estudiantil, también luchamos para mejorar la apariencia y la condición de nuestros edificios y terrenos para mejorar la experiencia de aprendizaje de nuestros alumnos. Queremos que nuestra escuela sea un ejemplo notable de la educación del siglo XXI en un entorno tradicional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
Primer año	96
Segundo año	101
Tercer año	79
Cuarto año	87
Quinto año	81
Sexto año	84
Matriculación total	600

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	14.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	8.8
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	58.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	11.3
De escasos recursos económicos	86.2
Estudiantes del inglés	19.2
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	33	27	28	458
Sin certificación total	1	4	3	36
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	1	0	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Después de una audiencia el 10 de octubre del 2018, la junta educativa del distrito escolar unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) ha encontrado que hay suficientes libros de texto y materiales instructivos disponibles para cada alumno en lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, y salud. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés tienen libros de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase o llevar a casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson OWL, 2011 Edition Adoptado en el año 2014 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill Wonders Works California, 2017 Edition Adoptado en el año 2016 McGraw-Hill CA, StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	No	0%
Matemáticas	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Año de adopción: 2014	Sí	0%
Ciencias	Harcourt California Science, 2007 Edition Adoptado en el año 2007 Glencoe/McGraw-Hill Focus on Science, 2007 Edition Adoptado en el año 2007 TechBooks Adoptado en el año 2015	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt California Reflections. 2006 Edition Adoptado en el año 2006 Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en el año 2006 ? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2004 Edition Adoptado en el año 2006 TechBooks Adoptado en el año 2015	Sí	0%
Idioma Extranjero			0%
Salud			0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Lincoln tiene 29 salones (de preescolar al 6º nivel de año), una salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio informático y un edificio administrativo. La escuela fue establecida en el año 1878. Salones han sido añadidos y modernizados periódicamente a lo largo de la historia de la escuela.

La escuela tiene conserje diurno de tiempo completo y dos conserjes nocturnos. La escuela se mantiene limpia y en buen estado. Esto es completado por los conserjes escolares y los trabajadores del distrito de mantenimiento. Todas los asuntos o reparos principales son abordados de forma oportuna por el departamento de mantenimiento del distrito.

Los alumnos están en un entorno seguro mientras permanecen en la escuela. La escuela tiene cuatro supervisores del plantel para supervisar y ayudar a proteger a los alumnos. La escuela también tiene un programa extracurricular disponible para nuestros alumnos.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Cambiar el panel del techo donde estaba montado el proyector. Se tienen que pintar los gabinetes, el salón y la moldura.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	41.0	43.0	47.0	50.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	32.0	33.0	32.0	35.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	344	341	99.13	42.82
Masculinos	168	167	99.40	32.93
Femeninas	176	174	98.86	52.30
Afroamericanos	50	49	98.00	30.61
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	29	29	100.00	62.07
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	204	202	99.02	41.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	37	100.00	51.35
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	45.45
En Desventaja Socioeconómica	302	300	99.34	38.67
Estudiantes del Inglés	80	80	100.00	41.25
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	2.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	345	341	98.84	33.14
Masculinos	169	168	99.41	25
Femeninas	176	173	98.3	41.04
Afroamericanos	50	48	96	27.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	29	29	100	51.72
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	205	203	99.02	29.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	37	100	48.65
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	18.18
En Desventaja Socioeconómica	303	300	99.01	29.67
Estudiantes del Inglés	80	80	100	32.5
Alumnos con Discapacidades	40	40	100	5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.2	19.1	12.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Todos los padres son alentados a participar en nuestra asociación de maestros y padres, participar en el comité asesor del idioma inglés, café con el director, consejo del sitio escolar, participar en todas las actividades del sitio y darse de voluntario en el plantel y en el salón. Los padres son alentados a leer el boletín y comunicarse con la oficina para participar en la comunidad escolar. Hemos alentado a los padres a formar parte de nuestro perfil de Facebook y de Instagram para que puedan estar al día de forma rápida.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.7	2.5	4.5	7.0	7.3	7.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.8	0.3	0.0	0.6	0.8	0.7	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todos los alumnos aprenderán en un entorno seguro. Nuestra escuela respeta la diversidad y todos los interesados son proporcionados con una variedad de oportunidades para participar. La escuela primaria Lincoln tiene una alta expectativa en cuanto a desempeños académicos, conductuales y asistencia. Tratamos de satisfacer las necesidades de los alumnos al proporcionar asesoramiento, oportunidades de liderazgo y continuo apoyo para alumnos en necesidad. Participación de los padres y la comunidad es activamente solicitada. El personal tiene continuas conversaciones sobre cómo crear salones acogedores para que todos los alumnos se sientan seguros como participantes activos en su propia educación. El plan de crisis y seguridad de la primaria Lincoln fue actualizado con aporte de los accionistas y aprobado por el consejo de sitio escolar el 7 de marzo de 2018. El plan abarca programas y procedimientos para mantener un entorno seguro de aprendizaje.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		4		23		4		24		3	
1	24		3		23		4		24		4	
2	25		3		25		3		24		4	
3	22	1	3		23	1	3		21	1	3	
4	30		3		25		3		29		3	
5	27	1	3		27		3		27		3	
6	28	1	1	3	27	1	3		24	1	3	
Otro					13	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.25	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0.6	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,432	\$756	\$3,677	\$61,726
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$69,540
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-28.1	-11.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-103.4	-21.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Alumnos que, mediante varias medidas, son identificados como académicamente por debajo del nivel de año pueden recibir servicios de Título I. Alumnos son proporcionados con un programa extracurricular. Estudiantes del Idioma Inglés son proporcionados apoyo adicional mediante instrucción ELD integrada y designada en el salón de clases. Los alumnos de 3er y 4o año identificados con nivel de lectura muy por debajo de su nivel de año son invitados a participar en la Academia de Lectura extracurricular. Los alumnos del 4o nivel de año que presentan un rendimiento de lectura por debajo de su nivel de año, se les motiva a participar en la Academia de Matemáticas después de la escuela. Los alumnos de segundo que son identificados con un nivel por debajo del nivel de año en matemáticas son invitados a asistir a una Academia de Matemáticas después de la escuela. Los alumnos calificados son motivados para recibir apoyo académico adicional como parte del plan del programa de mejora del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,748	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,270	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,041	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,893	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,893	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,399	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$207,476	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito unificado Lincoln proporciona dos días de desarrollo profesional anualmente para el personal como parte del contrato, con días de seguimiento y tutoría durante el año. El distrito escolar unificado Lincoln está comprometido a apoyar el personal del distrito escolar mediante desarrollo profesional de calidad. Nuestra meta es continuar teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoya el éxito de todos los alumnos en el salón.

El día de despido estudiantil temprano de los lunes también proporciona los maestros un tiempo adicional cada semana para colaborar y coordinarse con otros maestros de nivel de año.